United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

Regional Center For Quality & Excellence in Education
المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم

بطاقة مشروع معايير جودة الأنظمة التعليمية

أهداف التنمية المستدامة /4	أهداف المركز 1,2,3,4,5,6

وصف المشروع

هناك العديد من معايير الخاصة بجودة التعليم، حيث أن هذه المعايير تختلف من مؤسسة عن غيرها، إلا أنها تتشابه أو تلتقي في العديد من المرتكزات والمبادىء أو الأسس الرئيسية، وجميعها يهدف إلى إخراج المنتج بصورته النهائية وهو الشخص المتعلم الذي يقوم على حمل جميع المهارات التي ترتكز على مجموعة من الأمور مثل: البحث والتفكير، التحليل والنقد، والشخصية القوية، والتمكن وامتلاك القدرة على التعبير عن الرأي، من أجل القيام على تلبية احتياجات ومتطلبات سوق العمل والمجتمع أيضاً.

ومن أجل تحقيق هذا الأمر فلا بد من التقييد بمجموعة من المعايير. وبناء على ذلك، ومن منطلق اهتمام مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز بجودة نظم التعليم في الدول العربية، فضلًا عن تميزها، رأى إطلاق " مشروع معايير جودة الأنظمة التعليمية " ضمن مشروعه الرئيس "النموذج العربي للجودة والتميز في التعليم"، وذلك بالإفادة منه في تطوير معايير لجودة الأنظمة التعليمية بالدول الأعضاء مخصصة في الموضوعات المحددة التي تلبي احتياجاتهم والقضايا التربوية الحديثة.

الأهداف

1. تعزيز جودة أداء أنظمة ومؤسسات التعليم في الدول العربية.
2. نشر ثقافة الجودة والتميز في أنظمة التعليم في الدول العربية.

المخرجات المتوقعة

يتوقع أحد المخرجين الآتيين، أو كلاهما معًا:

1. وثيقة بمعايير عامة لجودة التعليم (في الموضوعات المحددة محل الاهتمام) مرتبطة بوثيقة النموذج العربي.
2. وثائق بمعايير عدد من عناصر المنظومة التعليمية مرتبطة بوثيقة النموذج العربي.

الفئة المستهدفة

مؤسسات التعليم، وأصحاب القرار والخبراء التعليميين في الدول العربية.

الإطار الزمني

6 أشهر (ستة أشهر) بعد إصدار النموذج العربي للجودة والتميز في التعليم

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

Regional Center For Quality & Excellence in Education
المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم

برنامج منظومة أدوات ومقاييس تقييم الجودة التعليمية

أهداف التنمية المستدامة /4	أهداف المركز	1,2,3,4,5,6

وصف المشروع

تعد المؤسسات التعليمية من المؤسسات ذات الطبيعة الاجتماعية، وهي بالتالي شديدة التعقيد، وتتضمن العديد من العناصر البشرية وغير البشرية متشابكة التأثير، ففيما يخص الجانب البشري، هناك: المعلمون والطلاب، والقيادات التربوية، بما فيها القيادات المدرسية، والموظفون المعاونون، وأولياء الأمور، وأصحاب المصلحة الآخرون، ومن الأدوات: المباني المدرسية، والمناهج، والوسائل، والوسائط، ومؤسسات الإعداد، ومنظمات الجودة، والخطط والاستراتيجيات والمقاييس، ومن العمليات: القيادة والتعليم والتعلم، والتقويم، .... وغيرها. وبناء على ذلك، يستحيل تحقيق جودة النظم التعليمية بحدث واحد، وحتى لو تحققت، لا تلبث ان تعود أدراجها إن لم تلحقه أحداث متجددة ومتتابعة، وذلك بسبب التغيرات المجتمعية والمؤسسية المتوالية والمستمرة في العصر الحالي بشكل خاص، ولذلك تتطلب استدامة معايير الجودة عموميتها لحد كبير، بحيث تتسع لهذه التغيرات وتستجيب لها.

وبناء على ذلك، ومن منطلق اهتمامه بجودة نظم التعليم في الدول العربية، فضلًا عن تميزها، رأى المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم، إطلاق "برنامج منظومة أدوات ومقاييس تقييم الجودة التعليمية" ضمن مشروعه الرئيس "النموذج العربي للجودة والتميز في التعليم"، وذلك بالإفادة منه في تطوير مقاييس لجودة الأنظمة التعليمية بالدول الأعضاء مخصصة في الموضوعات المحددة السابق الإشارة إليها.

الأهداف

1. تقييم الجودة لعناصر المنظومة التعليمية بالدول العربية من خلال نموذج تقييم متطور يقيس الواقع الفعلي للخدمات التعليمية بالدول الأعضاء، من منظور "النموذج العربي للجودة والتميز في التعليم"، وذلك بعد اكتماله.
2. الإسهام في بناء اختبارات مدرسية عربية بالتعاون مع هيئات التقويم، من خلال دور يتمركز حول ضمان جودتها.
3. بناء فرص ريادية للمركز في مجال تطوير جودة وتميز المؤسسات التعليمية وتحسينه

المخرجات المتوقعة

يتوقع أحد المخرجات الآتية، أو بعضها:

1. مقاييس متخصصة لجودة الجوانب المختلفة من نظم ومؤسسات التعليم متوافقة مع مستهدفات النموذج العربي للجودة والتميز في التعليم.
2. الإسهام في ضمان جودة اختبار مدرسي عربي، مناظر للاختبارات الدولية (بيزا وبيرلز وتيمس ....).
3. الإسهام في تطوير إطار استرشادي لتحسين جودة تعليم اللغة العربية بالتعاون مع المجلس الدولي للغة العربية والجهات ذات العلاقة.

الفئة المستهدفة

أصحاب القرار والخبراء وصناع السياسات ومطوري المناهج.

الإطار الزمني

24 شهر (أربعة وعشرون شهر)