



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة



Regional Center For
Quality & Excellence in
Education
المركز الإقليمي للجودة
والتميز في التعليم

البيان الختامي للورشة الإقليمية

واقع التراخيص المهنية للمعلمين في الدول العربية وسبل تطويرها

التاريخ: الخميس 2021/9/9م

التوقيت: 11 ص - 1:30 م بتوقيت السعودية

من خلال التواصل المرئي والمسموع



هاتف 00966 920 003 217
فاكس 00966 133 400 333
موقع www.rcqe.org
بريد info@rcqe.org

العنوان صندوق بريد 11226 الجبيل 31961
4283 الحويلات الطريق الدائري 30718 - 7046
الجبيل - المنطقة الشرقية
المملكة العربية السعودية



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة



Regional Center For
Quality & Excellence in
Education
المركز الإقليمي للجودة
والتميز في التعليم

المقدمة

انطلاقاً من رؤية ورسالة مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم في تعزيز ثقافة الجودة والتميز في التعليم، ونشر المعرفة وأفضل الممارسات التعليمية، ودعم وإعداد البحوث عالية الجودة المعنية بقضايا الجودة والتميز في التعليم لتلبية احتياجات الدول العربية بجانب الاستجابة لدعم مستهدفات ومؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة 2030م وسبل تحقيقها في الدول العربية؛ نظم المركز ورشة إقليمية لعرض نتائج دراسة المشروع البحثي المنفذ لحساب المركز وبإشرافه بعنوان: "واقع التراخيص المهنية للمعلمين في الدول العربية وسبل تطويرها" يوم الخميس 9 سبتمبر لعام 2021م بحضور معالي وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي بالمملكة المغربية السيد سعيد أمزازي.

والتي هدفت إلى:

1. تشخيص واقع التراخيص المهنية للمعلمين في الدول العربية.
2. دراسة نظم التراخيص المهنية للمعلمين في الدول المتقدمة.
3. تحديد المعايير العالمية لنظم الرخصة المهنية للمعلمين.
4. تقديم مقترح إطار إقليمي للتراخيص المهنية للمعلمين بالدول العربية في ضوء أفضل التجارب والممارسات العالمية.
5. تعزيز نشر ثقافة الجودة في التعليم على الصعيد الإقليمي والدولي.
6. التعاون والتكامل مع المنظمات الإقليمية والدولية ذات العلاقة بجودة التعليم وتميزه.

أهمية الورشة

من منطلق أهمية إعداد المعلم وتطويره ليكون مؤهلاً وكفوفاً قادراً على المنافسة العالمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، وفي ضوء ما تشهده الدول من تنمية مستدامة، تكمن أهمية هذه الورشة فيما يلي:

1. إلقاء الضوء على أحد الأنظمة الجديدة للارتقاء بجودة التعليم ومهنة التدريس في الدول العربية، وهو نظام التراخيص المهنية للمعلمين، من خلال تحديد المعارف والمهارات التي ينبغي أن يمتلكها المعلمون والعاملون في مؤسسات التعليم قبل الجامعي خلال فترة عملهم ونموهم المهني.
2. تحديد ووصف نظام الرخص المهنية للمعلمين في الدول العربية، من خلال الاستفادة من تجارب الدول الأخرى العربية والأجنبية في هذا الجانب.
3. استعراض مزايا استحداث نظام الرخص المهنية للمعلمين وتحديد أهم التحديات التي قد تواجههم عند التطبيق.
4. المساعدة في تحقيق الحد الأدنى من الكفاءة لدى المعلمين وتمييزهم مهنيًا، والإسهام في تطوير برامج إعداد المعلم وتحقيق الجودة في التعليم، بالإضافة إلى وجود محفز للتطوير الذاتي للمعلمين.
5. إفادة واضعي السياسات التعليمية وصانعي القرار.



هاتف 00966 920 003 217
فاكس 00966 133 400 333
موقع www.rcqe.org
بريد info@rcqe.org

العنوان صندوق بريد ١١٢٢٦ الجبيل ٣١٩٦١
٤٢٨٣ الحويلات الطريق الدائري ٣٥٧١٨ - ٧٥٤٦
الجبيل - المنطقة الشرقية
المملكة العربية السعودية



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة



Regional Center For
Quality & Excellence in
Education
المركز الإقليمي للجودة
والتميز في التعليم

6. تقديم تصور مقترح لهيئة للتراخيص المهنية للمعلمين تعمل على التنسيق بين الدول العربية، وتيسير تبادل الخبرات بينها، وتقديم الدعم اللازم في مجال التراخيص والمعايير المهنية لجميع الدول العربية بما يرفع من مهنية وجودة التعليم، وفق إطار إقليمي عربي ومعايير موحدة من خلال الاستفادة من التجارب والممارسات العالمية المتقدمة.
7. تقديم مقترح إطار إقليمي للتراخيص المهنية للمعلمين بالدول العربية في ضوء أفضل التجارب والممارسات العالمية.

محاور وفعاليات الورشة

1. كلمة الافتتاح من قبل صاحب معالي وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي بالمملكة المغربية السيد سعيد أمزازي، وكلمة الترحيب من قبل مدير عام المركز د. عبد الرحمن المديرس.
2. جلسة حوارية بعنوان (مستقبل تمهين التعليم والرخصة المهنية للمعلم في الدول العربية) وتناولت تحديات تمهين التعليم والرخصة المهنية للمعلم، والتطلعات المستقبلية لتمهين التعليم والرخصة المهنية للمعلم وكانت بحضور معالي د. عبدالرحمن بن محمد العاصمي مدير عام مكتب التربية العربي لدول الخليج، سعادة أ.د. يوهانسن يحي عيد رئيس الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجمهورية مصر العربية، سعادة د. جواهر شاهين المضحكي الرئيس التنفيذي لهيئة جودة التعليم والتدريب بمملكة البحرين، سعادة أ.م.د. فلاح محمود القيسي وكيل وزير وزارة التربية في جمهورية العراق للشؤون الإدارية، سعادة د. نياف بن رشيد الجابري المشرف العام على الإدارة العامة للبحوث وإدارة البيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية، سعادة د. ديكمارا جيورجسيو أخصائي برنامج تعليم (المناهج والمعلمين) بمكتب اليونسكو الإقليمي للدول العربية في بيروت، سعادة السيد أحمد جمعة جسيماني مدير إدارة شؤون المعلمين بوزارة التعليم والتعليم العالي بدولة قطر.

3. عرض الإطار العام للمشروع وتصميم الدراسة وخطواتها الإجرائية.

4. تحليل تجارب الدول المرجعية في مجال الترخيص المهني للمعلمين.

5. تحليل نتائج الدول العربية المستهدفة بالدراسة وتحليل الفجوة بينها وبين الدول المرجعية.

6. تقديم مقترح إطار إقليمي للتراخيص المهنية للمعلمين في الدول العربية.

7. الخلاصة وتوصيات المشروع.

وامتدت فعاليات الورشة على مدى ساعتين ونصف، وشارك في حضور فعالياتهما من خلال وسائل برامج التواصل الاجتماعي (ZOOM) وقناة المركز حضور نوعي من عدة دول عربية نخبة من الخبراء والمسؤولين والمختصين المحليين والدوليين، والقيادات التربوية يمثلون عددًا من الدول العربية والإسلامية والمنظمات الإقليمية والدولية، مما أضفى على الورشة درجة عالية من الحيوية والتفاعل، حيث طرحوا العديد من الأسئلة والاستفسارات، وفرص الحوار والتواصل بين المشاركين لإثراء توصيات الورشة الإقليمية.



هاتف 00966 920 003 217
فاكس 00966 133 400 333
موقع www.rcqe.org
بريد info@rcqe.org

العنوان صندوق بريد ١١٢٢٦ الجبيل ٣١٩٦١
٤٢٨٣ الحويلات الطريق الدائري ٣٥٧١٨ - ٧٥٤٦
الجبيل - المنطقة الشرقية
المملكة العربية السعودية



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة



Regional Center For
Quality & Excellence in
Education
المركز الإقليمي للجودة
والتميز في التعليم

وتوصلت الورشة إلى النتائج والتوصيات التالية:

أبرز النتائج

أ. المقارنات وتحليل الفجوة:

1. مازالت الدول العربية بشكل عام في البداية من حيث تطبيق الأدوات بشكل فعال لتقييم فعالية المعلم، ويطبق بعضها بعض الأدوات مثل ملف التدريس، والاستطلاعات، وسلام التقدير.
2. يتضح مما سبق أنه لا يوجد نموذج واحد لمسار تقييم المعلم في الدول العربية محل الدراسة، فبعض الدول العربية ليس لديها أنظمة ترخيص، لكن تعمل بنماذج تقييم للأداء، والبعض الآخر بدأ في وضع الأنظمة لكن لم يطبقها، والفئة الثالثة طبقت الأنظمة لكن ليس بشكل إجباري يشمل جميع المعلمين، ولم تجر بعد دراسات على تأثير الرخص المهنية للمعلمين على جودة تحصيل الطلبة، وما أجري محدود.
3. كذلك الحال بالنسبة للمعايير المهنية، فهناك دول لديها معايير للتقييم، وأخرى وضعت معايير مهنية للمعلمين، واختبارات للرخص المهنية وحددت المتطلبات.
4. أن هناك جوانب تشابه بين بعض ما يطبق لدى الدول العربية محل الدراسة والدول الأجنبية المقارنة من حيث نظم التراخيص المهنية للمعلمين، ومتطلبات الرخصة، والتشريعات الخاصة بها، والمعايير المهنية.
5. يلعب السياق دورًا مهمًا في تصميم ومكونات نموذج تقييم المعلم، منها القوانين وكيفية تقييم المعلم داخل الدولة. حيث تؤثر أنظمة الدولة لتقييم المعلم في الممارسات على المستوى الوطني. وقد تراوحت من تطوير معايير مشتركة ومعايير جودة لممارسة المعلم، إلى السياسات الشاملة التي تدعم كل من العمليات والتطبيق لتقييم المعلم، على سبيل المثال الاعتماد الوطني الأسترالي لتعليم المعلمين وأداء المعلم الأسترالي وإطار التطوير.
6. تعد الدول الأجنبية محل الدراسة متطورة في هذا المجال، فالعديد منها (مثل: سنغافورة، والولايات المتحدة، وكندا) تصمم أطر الأداء كنهج شامل للممارسة يتضمن عمليات واضحة للتقييم التكويني والختامي والتغذية الراجعة والمراجعة وأنظمة تسجيل النقاط وأدوات قائمة على الجدارة، لإدارة قرارات التوظيف والعقود والترقيات ومكافآت الرواتب.
7. تعتبر مراحل الترخيص واضحة في الدول الأجنبية محل الدراسة عكس الدول العربية، إذ يحدث الترخيص عادةً في ثلاث مراحل رئيسة من المسارات التربوية للمعلمين: الدخول في برنامج تعليم المعلمين، والتخرج / والتوظيف، وأثناء الخدمة كمعلم. في حين أن بعض النماذج لها أنظمة ذات مستوى واحد (مثل: اليابان)، فإن البعض الآخر يحتوي على مستويين أو أكثر (مثل: أستراليا والولايات المتحدة الأمريكية). وتحتوي معظم النماذج على إجراءات واضحة للائتمثال. على سبيل المثال، نماذج الترخيص (مثل: أستراليا والولايات المتحدة واليابان). ويحتاج المعلمون إلى الائتمثال للإرشادات والمعايير لمنح تراخيص للتدريس في مراحل معينة من المسار الوظيفي. وعملية الترخيص عادة "مناسبة للغرض" ومبنية ضمن سلسلة



هاتف 00966 920 003 217
فاكس 00966 133 400 333
موقع www.rcqe.org
بريد info@rcqe.org

العنوان صندوق بريد ١١٢٢٦ الجبيل ٣١٩٦١
٤٢٨٣ الحويلات الطريق الدائري ٣٥٧١٨ - ٧٥٤٦
الجبيل - المنطقة الشرقية
المملكة العربية السعودية



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة



Regional Center For
Quality & Excellence in
Education
المركز الإقليمي للجودة
والتميز في التعليم

متصلة من التطوير المهني والتعلم. ويتم تصميم الأدوات التي يتم تطويرها لبناء الكفاءة المهنية للمعلم، بما يتوافق مع المعايير التي تشير إلى زيادة التطور في الممارسة المهنية.

8. هناك اختلاف بين الدول في نظم منح تراخيص أو شهادات صلاحية مهنة التدريس، تبعاً لاختلاف النظم التعليمية وتوزيع الأدوار والمسؤوليات بين السلطات المركزية والمحلية، ففي الدول العربية سواء التي تطبق نظم ترخيص (المملكة العربية السعودية، الإمارات، ومصر) أو الدول التي تمنح شهادات تأهيل تربوي أو إجازة مزاولة مهنة التعليم (الأردن، والمغرب، والسودان) جميعها ذات نظم مركزية تابعة إما لوزارة التربية والتعليم، أو هيئات أو مؤسسات ذات صفة اعتبارية مستقلة.
9. معظم الدول الأجنبية محل الدراسة تطبقها مركزي، فنظام منح التراخيص في كل الولايات المتحدة وكندا يقوم على التكامل والتوازن بين السلطة المركزية والمحلية، ولكل منهما دوره ومهامه. بينما يقوم نظام منح التراخيص في إنجلترا على دور أكبر للسلطة المركزية وتقليص مهام السلطة المحلية، أما أستراليا فتطبق نظم منح التراخيص على صلاحية كاملة للسلطات المحلية. وتقوم نظم منح التراخيص في اليابان وسنغافورة على نظام مركزي تابع لوزارة التعليم.
10. تشترط جميع الدول العربية شهادة جامعية أو ما يعادلها، للحصول على الترخيص لمهنة التدريس أو شهادات تأهيل تربوي أو إجازة مزاولة مهنة التعليم. ويشترط على المعلمين للحصول على الرخصة في كل من السعودية والإمارات ومصر اجتياز اختبار الترخيص أو الاختبار المهني المعد لذلك، كذلك لا بد من الخبرة العملية (السعودية ومصر) والتدريب العملي (الإمارات، مصر). أما في الأردن فليس هناك نظام مطبق لترخيص المعلم، ويكتفى بتأهيل تربوي إضافة للشهادة الجامعية للحصول على إجازة مهنة التعليم. وفي المغرب يستطيع المعلم الحصول على شهادة تأهيل إذا اجتاز التكوين المهني والمنافسة التي تشمل اختبارات مهنية. بينما في السودان يحصل المعلم على شهادة تسجيل بمجرد تسجيله، ولكن يحتاج إلى اجتياز اختبار التدرج المهني للتقدم إلى الرتبة الأعلى. كذلك تتجه الدول لوضع اختبارات تخصصية للمعلم حسب المرحلة الدراسية.
11. لا تختلف الدول الأجنبية محل الدراسة بشكل كبير، فجميع الدول (باستثناء سنغافورة) تشترط درجة جامعية أو ما يعادلها للحصول على الترخيص لمهنة التدريس، بالإضافة إلى متطلبات أخرى تختلف باختلاف نظم الترخيص في كل دولة. فالدول التي لديها نظم ترخيص تكاملية بين المركزي والمحلي كالولايات المتحدة وكندا، لديها متطلبات عامة وأخرى خاصة بكل ولاية. بينما يجب على المعلم في دول أخرى مثل إنجلترا اجتياز اختبار مهارات للحصول على الرخصة. وكما أن المعلم في كندا يحصل على الترخيص بحصوله على الدرجة الجامعية، فإننا نجد عدداً من الدول تشترط التدريب الميداني والخبرة للمعلم للحصول على الرخصة كأستراليا واليابان. كما تختلف متطلبات الرخصة في كل دولة باختلاف مستويات أو درجة الرخصة، حيث نجد أن متطلبات رخصة التدريس في اليابان تختلف باختلاف المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم. وفي أستراليا يسمح للمعلمين الحاصلين على الرخصة بالتدريس في جميع المراحل، باستثناء بعض الولايات تكون ضمن مستويات. وتمنح سنغافورة رخصة لمزاولة التدريس لغير الجامعيين بشرط التحاقهم بأحد برامج المعهد الوطني للتعليم.



00966 920 003 217 **هاتف**
00966 133 400 333 **فاكس**
www.rcqe.org **موقع**
info@rcqe.org **بريد**

صندوق بريد ١١٢٢٦ الجبيل ٣١٩٦١
٤٢٨٣ الحويلات الطريق الدائري ٣٥٧١٨ - ٧٥٤٦
الجبيل - المنطقة الشرقية
المملكة العربية السعودية

العنوان



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة



Regional Center For
Quality & Excellence in
Education
المركز الإقليمي للجودة
والتميز في التعليم

12. تختلف أنواع الرخص لدى الدول العربية، ففي السعودية والإمارات تكون مؤقتة بمدة زمنية ويجب تجديدها بعد انتهاء مدتها، كما أنها ذات رتب في السعودية ويتم تدرج التقييم على المعايير المهنية بما يتفق مع الرتب. أما في مصر فتوجد عدة مستويات لرخصة المعلمين، وتعتبر الرخصة دائمة لنفس المستوى الوظيفي الذي تقدم للحصول على رخصته. وفي الأردن والمغرب تعتبر الإجازة أو شهادة التأهيل دائمة وذات مستويات بحسب المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم. وشهادة التسجيل في السودان دائمة ولكنها ذات رتب بحسب فئات التدرج المهني.
13. تبدو الاختلافات أكثر وضوحًا في الدول الأجنبية محل الدراسة، حيث إن هناك اختلاف في أنواع التراخيص الممنوحة في كل دولة وهي على أربعة أنواع (مؤقتة قابلة للتجديد، ودائمة، وبديلة، وذات رتبة). كما تختلف بحسب نظم هذه التراخيص في كل دولة، فمثل الولايات المتحدة وكندا نظم الترخيص فيها تكاملية مركزية ومحلية، ويوجد لديها ولايات تعطي رخصًا مؤقتة قابلة للتجديد، بينما تعطي بعض الولايات رخصة دائمة. كما توجد، إضافة للتراخيص المبدئية والدائمة، رخص بديلة تعطي للمتخرجين من كليات خلاف كليات إعداد العلم في الولايات المتحدة وإنجلترا. بينما في أستراليا تختلف أنواع الرخص باختلاف الولايات والأقاليم. وتختلف نوع الرخص في اليابان بحسب المستويات. ويقدم المعهد الوطني للتعليم في سنغافورة أنواعًا مختلفة من الرخص للمعلمين لمزاولة مهنة التدريس.
14. جميع التشريعات للترخيص المهني للمعلمين أو تقويمهم مركزية، تصدر إما بقرار رئاسي أو نظام وزاري، حيث إن الدول العربية موضع الدراسة لديها نظم مركزية.
15. هناك اختلاف في الدول الأجنبية محل الدراسة، حيث يوجد اختلاف في تشريعات الترخيص باختلاف النظام العام للحكم، ودور السلطات التعليمية المركزية والمحلية، فنجد نماذج لتشريعات وقوانين فيدرالية لمنح التراخيص في الولايات المتحدة وإنجلترا وكندا واليابان وسنغافورة. كما توجد قوانين على المستوى المحلي تنظم عملية منح التراخيص، مثل ولاية أوهايو بالولايات المتحدة، وقوانين ولايات ومقاطعات أستراليا وكندا. كما توجد قواعد وإجراءات تنفيذية على مستوى المديرية والإدارات في اليابان.
16. جميع مؤسسات اعتماد البرامج وترخيص المعلمين، ومؤسسات التقويم أو التطوير المهني للمعلمين في الدول العربية، موضع الدراسة مؤسسات مركزية.
17. بالنسبة لمؤسسات اعتماد البرامج وترخيص المعلمين في الدول الأجنبية المقارنة، يمكن تقسيمها إلى مؤسسات وهيئات مركزية ومجالس محلية، حيث تعتمد عدد من الدول على المؤسسات المركزية مثل: إنجلترا، وكندا وسنغافورة. بينما يتم إصدار التراخيص من خلال مجالس محلية خاصة بكل ولاية في كل من أستراليا واليابان. ويتم إصدار تراخيص المعلمين في الولايات المتحدة من خلال المؤسسات الفيدرالية والمجالس المحلية.



هاتف 00966 920 003 217
فاكس 00966 133 400 333
موقع www.rcqe.org
بريد info@rcqe.org

العنوان صندوق بريد ١١٢٢٦ الجبيل ٣١٩٦١
٤٢٨٣ الحويلات الطريق الدائري ٣٥٧١٨ - ٧٥٤٦
الجبيل - المنطقة الشرقية
المملكة العربية السعودية



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة



Regional Center For
Quality & Excellence in
Education
المركز الإقليمي للجودة
والتميز في التعليم

التوصيات الختامية

ونظرًا للاختلافات الظاهرة بين الدول العربية في تبني أنظمة التقييم المهني مقابل التراخيص المهنية للمعلمين، واختلافاتها من حيث مكونات هذه الأنظمة والمعايير والتطبيق، فهناك أهمية كبيرة من قبل الجهات المعنية على مستوى الوطن العربي لعمل ما يلي:

1. التأسيس لهيئة للتراخيص المهنية للمعلمين تعمل على التنسيق بين الدول العربية، وتيسير تبادل الخبرات بينها، وتقديم الدعم اللازم في مجال التراخيص والمعايير المهنية لجميع الدول العربية بما يرفع من مهنية وجودة التعليم.
2. إيجاد منظومة مرجعية للتأهيل وللترخيص المهني للمعلمين على مستوى الدول العربية، وبأدوات متكاملة، تمكن الدول العربية من الاستفادة الكاملة والمشاركة من الخبرات التعليمية الموجودة لديها، والخبرات العالمية لتطوير أنظمة ومعايير وممارسات الترخيص المهني للمعلمين لديها على المستوى المحلي.
3. وضع معايير مهنية عامة كحد أدنى لأداء المعلمين تتفق مع احتياجات الدول العربية وتتماشى مع أفضل الممارسات العالمية، مع أدوات وأدلة مساعدة تمكن من تطبيقها.
4. تحديد رتب واضحة مرجعية لتراخيص المعلمين تتواءم مع أفضل الممارسات لدى بعض الدول العربية والعالمية.
5. تأهيل الكفاءات المناسبة لعمليات الترخيص والتدريب، ووضع برامج تطوير مهني متدرجة، تناسب رتب الرخص المهنية، مع توفير مختصين بالدول العربية.
6. التنسيق بين هيئات الاعتماد الأكاديمي لمواءمة آليات اعتماد برامج إعداد المعلمين وبرامج تدريبهم، مع التنسيق بين وزارات التعليم، والموارد البشرية بالدول العربية لوضع الاختبارات وأدوات التقييم المناسبة للمعلمين وآليات التحفيز وبشكل مشترك.
7. تطوير السياسات والتشريعات لدى الدول العربية فيما يخص بتمهين التعليم، بحيث تدعم نظم تراخيص متطورة لدى الدول.
8. تبني النماذج والأدوات الحديثة في عمليات الترخيص المهني للمعلمين.
9. تأسيس أنظمة ومنصات إلكترونية مشتركة، تمكن من تطبيق التدريب وملفات الإنجاز والتقييم ومعايير التراخيص المهنية للمعلمين إلكترونياً.
10. العناية بمعايير الالتحاق بمؤسسات الإعداد بقنواتها المختلفة في الاختيار والإعداد والالتحاق بالمهنة واعتبار الرخصة بمثابة نظام تحفيز للمعلمين المتميزين.

وختاماً يسرُّ المشاركون في هذه الورشة أن يتقدموا بجزيل الشكر والتقدير لجهود حكومة المملكة العربية السعودية، مثنين لمقام خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز ولسمو ولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز - حفظهما الله - عظيم الدعم المادي والمعنوي الذي يحظى به مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم، والشكر موصول لمعالي رئيس مجلس إدارة المركز وزير التعليم بالمملكة العربية السعودية الدكتور حمد بن محمد آل الشيخ لدعمه المستمر برامج المركز وفعالياته.



هاتف 00966 920 003 217
فاكس 00966 133 400 333
موقع www.rcqe.org
بريد info@rcqe.org

العنوان صندوق بريد ١١٢٢٦ الجبيل ٣١٩٦١
٤٢٨٣ الحويلات الطريق الدائري ٣٥٧١٨ - ٧٥٤٦
الجبيل - المنطقة الشرقية
المملكة العربية السعودية