التقرير الختامي لندوة

برامج إعداد معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية في المنطقة العربية

الأربعاء 31 يناير 2018م

دولة الكويت

التقرير الختامي لندوة

برامج إعداد معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية في المنطقة العربية

الفهرس

المقدمة	5
أهداف الندوة	6
محاور الندوة	6
افتتاح الندوة	7
سير العمل في الندوة	9
توصيات الندوة	13
ملحق رقم (1)المشاركون في الندوة	14
ملحق رقم (2)جدول أعمال الندوة	16
ملحق رقم (3)صور متنوعة	17

مقدمة

تهتم كثير من الدول بإعداد المعلم وتهيئته وفق متطلبات التعليم من جهة وبتطوير أدائه ورفع كفاياته التعليمية لموجهات تحديات العصر الحديث والتغييرات التي تشهدها المجتمعات من جهة أخرى. أن نوعية المعلمين ومستوياتهم وتأهيلهم وتدريبهم وتنميتهم في الجوانب الأكاديمية والمهنية والثقافية تعتمد إلى حد كبير على برامج الإعداد وأن نجاحهم في مهنة التدريس وتقديم خبرات تربوية تضمن مستوى رفيع من الأداء يتوقف بشكل أساس على نوعية ومحتوى البرامج أثناء مرحلة الإعداد وقبل الانخراط في المهنة. أن الإعداد المبني على الاهداف هو الاتجاه التقليدي في إعداد المعلمين وان القائم بالتدريس هو محور العملية التعليمية ويعتمد على نقل المعرفة من المعلم الى المتعلم ، وعلى إظهار السلوك او الاداء المتوقع الذى سيصل اليه المتعلم بعد الحصول عملية التعلم ، كما انه يجعل المعلمين يركزون على الجانب المعرفي و إغفال الجوانب الأخرى وهذا ما دعا الى ادخال اتجاهات تعليمية حديثة مثل التعليم المبنى على الكفايات والذى يعتمد على تحديد الكفايات المرتبطة بأدوار المعلم ومسؤولياته في الموقف التعليمي والتي تشير إلى كم ونوع المعارف التي يجب تعلمها والمهارات التي يجب اكتسابها، والإعداد المبني على المعايير والذي يهدف الى بناء معايير للمقررات و مستوى اداء المتعلم، واستخدام وسائل واستراتيجيات تعليمية تساعد المتعلمين على تحقيق معايير الاداء، واستخدام اختبارات لقياس نسبة الجودة في تحقيق المتعلم لهذه المعايير، وانها تحقق مبدأ الجودة الشاملة في اداء البرنامج لوظائفه المختلفة.

تشير الدراسات إلى أن المناهج الدراسية في كليات التربية في الدول العربية تستخدم بشكل أساسي الإعداد المبني على الكفايات وأن هناك دول تستخدم النظام التكاملي واخرى تستخدم النظام التتابعي في إعداد المعلمين.

ولذلك تكتسب هذه الندوة أهمية خاصة لسببين: السبب الأول هو تناول موضوع حيوي بالغ الأهمية بالنسبة للدول العربية حاضرا و مستقبلا آلا وهو إعداد المعلمين الذى يتطلب إعادة النظر في نظم وبرامج إعداد المعلم ، وذلك على أسس جديدة قائمة على استراتيجيات علمية فعالة وفق رؤية متصاعدة ذات آفاق منفتحة على أفضل الممارسات العالمية في مجال إعداد المعلمين ، والسبب الثاني إنها جهد تنظيمي يجمع المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم تحت إشراف اليونسكو وبرعاية كريمة من وزارة التربية بدولة الكويت وبالتنسيق والتعاون مع المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، وفي هذا الإطار تم عقد هذه الندوة بعنوان "برامج إعداد معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية في المنطقة العربية"، يوم الأربعاء الموافق 31 يناير 2018م، في دولة الكويت.

أهداف الندوة

1- نشر الوعي بأهمية برامج إعداد معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية، وتطوير مهاراتهم.
2- التعرف على آراء الخبراء والمختصين والمهتمين بإعداد المعلم لمناقشة سبل تطوير البرامج وتقويمها وتبادل الخبرات بين المسؤولين عن تلك البرامج.
3- التعرف على واقع برامج إعداد معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية في المنطقة العربية.
4- التعرف على نماذج دولية لإعداد معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية.
5- طرح ومناقشة الرؤى الفكرية والتجارب التي تهدف إلى تطوير برامج إعداد المعلم.

محاور الندوة

1. برامج تطويرية وتدريبية مبتكرة لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي.
2. واقع برامج إعداد المعلمين في العالم العربي.
3. تجديد سياسة وبرامج إعداد المعلم للمرحلتين المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية.

وقد بلغ عدد المشاركين في الندوة 39 مشاركا، من عمداء كليات التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية وبعض الدول الخليجية والعربية بالإضافة إلى باحثي وخبراء وزارة التربية والمركز العربي لدول الخليج بالكويت، والمحاضرين. (ملحق رقم1).

افتتاح الندوة

برعاية كريمة من وزارة التربية بدولة الكويت افتتحت الندوة في تمام الساعة 8:30 من صباح يوم الأربعاء 31 يناير 2018م بكلمة من سعادة الدكتور هيثم الأثري وكيل وزارة التربية بدولة الكويت ألقاها نيابة عن معالي الدكتور حامد العازمي وزير التربية ووزير التعليم العالي، رحب فيها بالدكتور نياف الجابري وكيل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية وبالسادة المشاركين في الندوة. شاكراً جهود المنظمات الدولية والإقليمية التي تبذلها من أجل تطوير العملية التربوية، مثنياً على اختيار المركز الإقليمي للجودة والتميّز في التعليم بالمملكة العربية السعودية تحت إشراف اليونسكو لإقامة الندوة في دولة الكويت، متطرقاً لأهمية موضوع الندوة وتناوله للتنمية المهنية للمعلمين، وأنه موضوع جوهري وأساسي يهم عملية تطوير التعليم وبخاصة ما يخص تدريب وإعداد المعلمين لأن المعلم وإعداده هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية وتطويرها يتطلب التدريب المستمر في مجال تنميته المهنية وأيضا في برامج إعداده في التعليم العالي حيث لا ينجح أي مشروع في التعليم وتجويده دون الإعداد الجيد والمتقن للمعلم، وفي نهاية كلمته تمنى التوفيق والسداد لأعمال الندوة، وأن تحقق هدفها، وتساهم توصياتها في تحقيق التطوير المهني للمعلمين.

ثم ألقى الأستاذ فائق علي الملا المستشار الأول بالمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج كلمة رحب فيها بالدكتور هيثم الأثري وكيل وزارة التربية بدولة الكويت، وبسعادة الدكتور نياف الجابري وكيل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وبالدكتور عمر بن عدنان جلّون مساعد المدير العام للمركز الإقليمي للجودة والتميّز في التعليم - المملكة العربية السعودية وأشاد فيها بالتعاون المشترك بين المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، والمركز الإقليمي للجودة والتميّز في التعليم بالمملكة العربية السعودية لإقامة الندوة في دولة الكويت مشيراً لأهمية موضوعها للميدان التربوي. واستعرض جهود وبرامج المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج في خدمة العملية التربوية، وما ساهم فيه المركز من أبحاث ونشاطات حول برامج إعداد معلم التعليم العام، متمنياً نجاح الندوة وشاكراً المشاركين على جهودهم المبذولة في الإعداد لأوراق عملهم التي ستعرض في الندوة. كما تطرق لما يقوم به مكتب التربية العربي لدول الخليج وأجهزته من أجل العمل على التواصل التربوي مع كافة المنظمات والهيئات المحلية والإقليمية والدولية للعمل على تطوير العملية التربوية.

وقد نقل للسادة الحضور تحيات معالي الدكتور علي بن عبدالخالق القرني مدير عام مكتب التربية العربي لدول الخليج، وسعادة الدكتور سليمان إبراهيم العسكري مدير المركز العربي للبحوث التروية لدول الخليج وتمنياتهم لأعمال الندوة وفاعلياتها التوفيق والنجاح.

ثم ألقى سعادة الدكتور عمر بن عدنان جلّون مساعد المدير العام للمركز الإقليمي للجودة والتميّز في التعليم - المملكة العربية السعودية، كلمة افتتاحية رحب فيها بالسادة المشاركين، شاكراً وزارة التربية على كريم رعايتها لاستضافة

فاعليات الندوة في دولة الكويت. مثنياً على جهود التعاون المشترك بين المركز الإقليمي للجودة والتميّز في التعليم والمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج للإعداد لعقد الندوة، ومشاركة المركز بورقة عمل في فاعليات الندوة.

كما توجه بالشكر للسادة المحاضرين على ما سيقدمونه من أوراق علمية في الندوة. كما استعرض تقرير احتوى على نبذة عن المركز ومشروعاته وهيكله التأسيسي والإداري والعلمي وإستراتيجيته التي يعمل بها مستعرضاً أهداف المركز وتعريفه ونظام العمل فيه لتجويد العملية التعليمية وإتاحة فرص تعليم مدى الحياة، وفي نهاية الكلمة تمنى أن يكون موضوع الندوة مدار بحث الخبراء والاختصاصيين المشاركين في الندوة. مؤكداً على أهمية دور المشاركين في الندوة من خلال المناقشات، وإبداء الآراء والملاحظات واقتراح التوصيات، وتمنى لهم التوفيق في أداء عملهم ثم نقل تحيات سعادة الدكتور حسام زمان المدير العام للمركز الإقليمي للجودة والتميّز في التعليم - المملكة العربية السعودية تحت إشراف اليونسكو، وتمنياته لهم بالنجاح والتوفيق.

سير العمل في الندوة

سارت أعمال الندوة وفق جدول أعمالها الزمني على النحو التالي: (ملحق رقم 2)

جلسة العمل الأولى:

أدار جلسة العمل الأولى الدكتور سليمان البلوشي، حيث قدم فيها الدكتور وليام جايكوب ورقة عمل بعنوان: "برامج تطويرية وتدريبية مبتكرة لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، والمعلمين قبل وفي أثناء الخدمة: نماذج توضيحية ضمن سياقات دولية"، وقد استندت هذه الورقة على العديد من الدراسات الحديثة حول افضل الممارسات فى مجال برامج التطوير المهنى المعنية بأعضاء هيئة التدريس فى التعليم العالي و المعلمين قبل وأثناء الخدمة.وقد القت الضوء على موضوعات البرامج المثلى لمحو الأمية في المراحل المبكرة ، البرامج التأهيلية للتعليم العالي ، برامج التسجيل المذدوج ، تكييف المناهج الدراسية مع الاحتياجات التطويرية للقوى العاملة ، تعزيز التعليم القائم على ثقافة السكان الاصليين ، المعايير الدولية للجودة و الاعتماد في التعليم العالي ، الحاجة إلى مراكز تطوير مهنية لإعداد معلمين من الطراز العالمي.

جلسة العمل الثانية:

أدار جلسة العمل الثانية الدكتور أمامة الشنقيطي، حيث قدم فيها الدكتور عمر بن عدنان جلّون مساعد المدير العام للمركز الإقليمي للجودة والتميّز في التعليم - المملكة العربية السعودية ورقة عمل بعنوان: "واقع برامج إعداد المعلمين في العالم العربي"، يقدم هذا التقرير واقع برامج إعداد المعلم في عدد من الدول العربية و 8 دول متقدمة هى الولايات المتحدة الأمريكية و انجلترا و فنلندا و ماليزيا و سنغافورة و كوريا و كندا.تم استخدام نموذج يصور مفهوم إعداد المعلم لتوجيه إجراءات جمع البيانات ووصفها ويتكون النموذج من 6 مراحل تشمل عملية القبول في مؤسسات الإعداد و انتهاء بالتوظيف و التطوير المهني.تتكون عناصر التقرير من نظم برامج إعداد المعلمين و معايير القبول في برامج الإعداد و استقطاب الطلبة المتميزين و مناهج برامج إعداد المعليمن و مكوناتها و قضايا الجودة و الاعتماد و متطلبات التخرج و التربية العملية وآلية تنفيذها.

ثم قدم الأستاذ علي أحمد بوبشيت الخبير التربوي بالمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ورقة عمل بعنوان: "معايير برامج إعداد معلم التعليم العام في الدول الأعضاء"،هدفت الورقة إلى التعريف بأحد برامج معايير برامج إعداد معلم التعليم العام.تعرض الورقة مدخل المعايير في بناء برامج إعداد المعلم و الخطوات التي تم اتباعها لبناء معايير إعداد معلم التعليم العام فى البرنامج الحالي والتى تشمل ثلاثة مراحل هى مراجعة إعداد برامج إعداد المعلم في الدول الاعضاء ثم دراسة بعض تجارب دول العالم المتميزة في مجال معايير برامج إعداد المعلم ، ثم إعداد معايير مقترحة لبرنامج إعداد معلم التعليم العام في الدول الاعضاء.وقد خلص البرنامج الى قائمة متكاملة من المعايير تتوزع على اربعة نطاقات على التوالى تشمل اولا بيئة الإعداد في مرحلة ما قبل الخدمة ، ثانيا محتوى برامج الإعداد في هذه المرحلة ،ثالثا التنمية المهنية المستدامة ، رابعا إصول الممارسة المهنية و مستلزماتها فى مدارس التعليم العام.

وقدم كل من؛ الدكتور سعيد الشمراني وكيل كلية التربية للشئون التربوية والدكتور فهد الشايع عميد كلية التربية بجامعة الملك سعود، ورقة عمل حول: "تفعيل الخبرات الميدانية التدريسية في برامج إعداد المعلمين". تناولت الورقة أهمية المعرفة التربوية التخصصية (Pedagogical Content Knowledge) والمعرفة التربوية العامة (Pedagogical Knowledge) لمعلم المستقبل وكيفية تضمين الخبرات التدريسية لرفع كفاءة برامج إعداد المعلمين ورفع الأداء التدريسي لمعلمي المستقبل وتهيأتهم للتكيف السريع مع السياق الحقيقي للتدريس من خلال تبنى الممارسات الميدانية المبكرة و الكوتشينج و التدريس العيادي و مشاركة الممارسين او الخبراء في تدريب المعلمين.

ثم دارت مناقشة عامة، تناول فيها المتحدثون الموضوع بالتعقيب وطرح التساؤلات وإبراز أهم المرتكزات التي تقوم عليها التوجهات الحديثة في إعداد المعلمين، والمعايير العلمية المناسبة لدول الخليج العربية في برامج إعداد المعلم، وأهمية التدريب الميداني في برامج الإعداد.

جلسة العمل الثالثة:

أدار جلسة العمل الثالثة الدكتور بسام الجموسي، وقدم فيها كل من؛ الدكتور نياف الجابري وكيل وزارة التربية في المملكة العربية السعودية، والدكتور خالد عسيري أمين لجنة تطوير برامج إعداد المعلم ورقة عمل بعنوان: "تجديد سياسة وبرامج إعداد المعلم للمرحلتين المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية"، في إطار رؤية المملكة العربية السعودية 2030 والتي نصت على ضمان سياسة فاعلة لانتقاء أفضل الكفاءات البشرية لمهنة التعليم. فقد وضعت وزارة التعليم إطار عام لتجديد برامج إعداد المعلم لكى يعبر عن توقعات وزارة التعليم في تعليم المعلم و يؤخذ به كخارطة طريق من قبل الجامعات .يتكون الإطار وفق منهجية اتكأت على ثلاثة أركان رئيسة ، اولا تشخيص الوضع الراهن ،ثانيا المقارنة المرجعية ، ثالثا الرؤية المستقبلية.تعتمد منهجية الإطار العام على الادلة العلمية الاصيلة و التقارير الرسمسة الموثقة وتحليل البيانات المتعلقة بمهنة التعليم (العرض و الطلب من المعلمين و الكفايات و التخصصات و الدراسات الميدانية وتحليل الوثائق و التقارير العلمية على المستوى العالمي و المحلي و تحليل محتوى برامج إعداد المعلم الحالية و مناهج التعليم العام واقامة و رش عمل و مجموعات التركيز و المقابلات الفردية للاكاديميين و الممارسين المعنيين بشأن إعداد المعلم. يقوم الإطار العام المجدد على ثلاثة اركان :الركن الاول المعيارية العالية في انتقاء المعلمين بما يضمن نخبويتهم بين أبناء جيلهم قياسا بالقدرات المعرفية ، الركن الثانى ضمان الكفاية في التخصص ، الركن الثالث تعريضهم لممارسة إكلينيكية كافية تتكامل مع التقدم المعرفي و التطبيقي فى الشأن التربوي.يوصى الاطار بإيقاف برامج إعداد المعلم ذات النمط المتزامن (Concurrent Model) وبناء عليه لا تقدم كليات التربية درجة البكالريوس لإعداد المعلم و ان يكون إعداد المعلم بالنمط المتتالي(Consecutive Model) الذى يؤهل معلمين بمؤهلات عالية(موصى بالماجستير المهني) مما يرفع من قيمتهم الاجتماعية وثقتهم في انفسهم.

كما قدم الأستاذ عايض السهلي- مراقب المرحلة الثانوية في دولة الكويت ورقة بعنوان "إعداد معلم المرحلة الثانوية في دولة الكويت: قبل وأثناء الخدمة"، تناولت الورقة 4 عناصر: العنصر الأولى الواقع الحالي من حيث إعداد المعليمن في المرحلة الثانوية وتشمل:

1. إعداد المعلمين أجمالا موزعين على مدارس البنين
2. أعداد المعلمين موزعين على المواد الدراسية
3. أعداد المعلمين موزعين على حسب الجنسية

العنصر الثاني واقع إعداد معلمي المرحلة الثانوية قبل الخدمة وتشمل

1. أعداد طلبة كلية التربية – تخصص متوسط وثانوي إجمالا ونسبتهم للعدد الكلي لطلبة الكلية
2. أعداد طلبة كلية التربية – تخصص متوسط وثانوي موزعين حسب التخصصات الأدبية والعلمية
3. أعداد طلبة كلية التربية – تخصص متوسط وثانوي في كل مادة على حدة
4. مقارنة الاحتياج الفعلي من معلمي المرحلة الثانوية بأعداد طلبة كلية التربية في هذا التخصص
5. أعداد المعلمين من غير المؤهل التربوي الذين ينضمون للمهنة من كليات الآداب والعلوم والعلوم الاجتماعية والهندسة
6. أعداد المعلمين الذين ينضمون للمهنة من خلال التعاقدات الخارجية.

العنصر الثالث واقع إعداد معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة ويشمل الدورات التدريبية والإحصائيات قبل دخول المهنة للمبتدئين واثناء استحداث منهج جديد وتوطين التدريب في المدارس.

والعنصر الرابع تطوير وطموح ويشمل ربط اختيار وتدريب معلمي المرحلة الثانوية برؤية واضحة لإصلاح وتطوير المنظومة التعليمية ككل وربط الترقيات والحوافز ببرنامج متكامل للتنمية المهنية المستمرة.

وقدم فيها أيضاً الدكتور عبدالحق الحياني مدير الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط بوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني بالمملكة المغربية ورقة عمل حول: "منظومة تكوين أستاذة السلكين الإعدادي والتأهيلي بالمملكة المغربية".فى إطار توجه منظومة التربية و التكوين بالمملكة المغربية تماشيا مع خطة التنمية المستدامة لعام 2030 يتم عادة النظر فى طبيعة و الكفايات الواجب توفرها في المدرسين من أجل مواكبة المستجدات والاضطلاع بالمهام الملقاة على عاتقهم من أجل النهوض بالقطاع و تطويره.لقطاع التربية و التكوين المغربي تجربة و اسعة فى مجال تكوين المدرسين فى الفترة 1956-2011 ضم القطاع شبكة حديثة وواسعة من مراكز التكوين تضم 57 مركزا موزعة على 34 مركز لتكوين معلمي ومعلمات التعليم الابتدائي و13 مركز تربويا جهويا لتكوين معلمي التعليم الإعدادي(المرحلة المتوسطة)، 8 مدارس عليا لتكوين معلمي التعليم الثانوي بالاضافة الى مركز التخطيط و التوجيه التربوي و مركز تكوين مفتشي التعليم حيث استفاد ما يزيد عن 300 الف أطار تربوي من هذه المراكز.فى نهاية عام 2011 تم تجميع مراكز تكوين المعليمن والمعلمات والمراكز الجهوية في مركز واحد تحت مسمى "المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين". احتوى مسار تطوير منظومة التكوين على ثلاث برامج استراتيجية منذ بداية الالفية الثالثة يتعلق الامر بكل من الميثاق الوطني للتربية و التكوين كمرجعية لإصلاح النظام التربوي المغربي (2000-2009)، والبرنامج الاستعجالي (2009-2012) وأطار المخطط التنفيذي لقطاع التربية الوطنية (2017-2021) الذي تم إرساؤه في إطار الرؤية الاستراتيجية للإصلاح فى مدي زمني (2015-2030).حيث وضع مخطط مرتبط باعتماد استراتيجية وطنية تتعلق بالأطر التربوية

يهدف المخطط الي تحقيق مجموعة من الاهداف :اولا مراجعة معايير قبول التكوين الخاصة بهيئة التدريس ،ثانيا ضبط وتطوير تكوينهم ورفع جودته ونجاعته.منذ 2016 تم اعتماد لا مركزية التوظيف وتكليف الاكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بتنظيم إجراءات توظيف الاساتذة بموجب عقود مع ضمان تكوينهم في المراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين التابعة لها بهدف تنمية كفايات مهنية تمكنهم من القيام بمهام التدريس.ويخضع الاساتذة المتدربون خلال فترة تكوينهم لثلاث مراحل من التقويم هي التقويم القبلي و التقويم التكويني و التقويم النهائي.

ثم دارت مناقشات عامة، تناول فيها المتحدثون الموضوع بالتعقيب وطرح التساؤلات وإبراز أهم برامج وطرق إعداد المعلمين وتجاربها في الدول العربية والخليجية.

توصيات الندوة

ومن خلال عرض أوراق العمل وما تناولته من مقترحات وما دار حولها من مناقشات بناءة وعلمية، وما طرح من آراء، توصلت الندوة إلى التوصيات الآتية:

1. أهمية دراسة آليات استقطاب الطلاب المتميزين للالتحاق ببرامج إعداد المعلم.
2. عقد شراكات وثيقة بين إدارات التعليم وكليات التربية وإيجاد صيغه تكامليه بين الجهات المسؤولة عن إعداد وتدريب المعلم.
3. تحديث برامج إعداد المعلمين، وتطوير مكوناتها من حيث عدد الساعات وتوزيعها بشكل متوازن يضمن مخرجات فعالة.
4. مراجعة آلية تنفيذ الخبرات الميدانية وآلية الإشراف عليها والدعوة إلى تطبيقها بشكل متدرج أثناء الدراسة.
5. أهمية الأخذ بسياسة الترخيص المهني باعتبار التدريس مهنة محددة المهام والمهارات والمعارف.
6. حصول كليات التربية على الاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي بهدف تطوير البرامج وتحسينها.
7. الدعوة إلى تبادل الخبرات بين مؤسسات إعداد المعلم في الوطن العربي، والاستفادة من أفضل الممارسات العالمية في مجال تطوير وبناء برامج إعداد المعلم.
8. الدعوة إلى تطوير معايير اختيار المعلمين من خلال مراجعة سياسات و شروط القبول في برامج كليات التربية عموما ، وبرامج إعداد المعلم خصوصا.

وفي الختام، وجه الدكتور عمر بن عدنان جلّون مساعد المدير العام للمركز الإقليمي للجودة والتميّز في التعليم - المملكة العربية السعودية، جزيل الشكر والتقدير للمشاركين في الندوة و إلى معالي الدكتور محمد كميخ العازمي وزير التربية ووزير التعليم العالي بدولة الكويت، وللدكتور هيثم الأثري وكيل وزارة التربية على الرعاية الكريمة من وزارة التربية بدولة الكويت لفعاليات الندوة، كما شكر جهود العاملين في المركز الإقليمي للجودة والتميّز في التعليم - المملكة العربية السعودية تحت إشراف اليونسكو، كما قدم الشكر والتقدير لجهود المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج وتعاونه المثمر في سبيل عقد الندوة بدولة الكويت، وجهوده الحثيثة في تطوير برامج إعداد المعلم، وما قدمه من أوراق عمل ساهمت في إثراء فاعليات الندوة، كما أشاد بجهود المحاضرين وأوراق عملهم القيمة.

ملحق رقم (1)

المشاركـون في الندوة

م	الاسم	الوظيفة
.1	د. هيثم الأثري	وكيل وزارة التربية – دولة الكويت
.2	د. نياف بن رشيد الجابري	وكيل وزارة التعليم – المملكة العربية السعودية
.3	د. عمر بن عدنان جلّون	مساعد المدير العام للمركز الإقليمي للجودة والتميّز في التعليم تحت إشراف اليونسكو
.4	أ. فائق الملا	مستشار أول نائب مدير المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج
.5	د. وليام جيمس جيكوب W. J. Jacob	مدير البرامج التطويرية للمعلم – الولايات المتحدة الأمريكية
.6	د. سليمان البلوشي	عميد كلية التربية بجامعة السلطان قابوس
.7	د. أمامة الشنقيطي	عميد كلية التربية – جامعة الأميرة نوره
.8	د. سامي بن فهد السنيدي	عميد كلية التربية بجامعة القصيم
.9	د. عبد الله بن علي آل كاسي	عميد كلية التربية بجامعة الملك خالد
.10	د. فهد بن سليمان الشايع	عميد كلية التربية بجامعة الملك سعود
.11	د. علي آل مقبل	عميد كلية التربية بجامعة طيبة
.12	د. بسام الجموسي	عميد المعهد العالي للتربية والتكوين المستمر بتونس
.13	د. سعيد بن محمد الشمراني	وكيل كلية التربية للشئون العلمية والأكاديمية – جامعة الملك سعود
.14	د. جلال السعدي	وكيل الشؤون التعليمية بالمعهد العالي للتربية والتكوين المستمر بتونس
.15	د. مسفر السلولي	عضو هيئة التدريس في جامعة الملك سعود
.16	د. أحمد زينهم نوار	باحث اول تربوي بالمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج
.17	د. خالد عسيري	أمين لجنة تطوير برامج إعداد المعلم – وزارة التعليم – المملكة العربية السعودية
.18	د. عبد الحق الحياني	مدير الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط بوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني بالمملكة المغربية
.19	د. أحمد فهمي السحيمي	باحث أول تربوي بالمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج
.20	د. سعيد إسماعيل عمر	باحث أول تربوي بالمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج
.21	د. شيماء عبد الفتاح تركي	باحثة تربوية بالمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج
.22	أ. علي أحمد بوبشيت	خبير تربوي بالمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج
.23	أ. عايض السهلي	مراقب المرحلة الثانوية بدولة الكويت
.24	أ. حسين جعفر السادة	سكرتير المركز الإقليمي للجودة والتميّز في التعليم تحت إشراف اليونسكو
.25	أ. عبد العزيز عبد الله الدعيجي	باحث تربوي بالمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج
.26	أ. مؤمن محمود حسن أحمد	المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج
.27	أ. توفيق القشاش	المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج
.28	أ. نورا ناجي عطية	مترجمة – دولة الكويت
.29	أ. عبد الله العنزي	مراسل تليفزيوني – مجلس الأمة
.30	م. جورج وطفة	ترجمة فورية – دولة الكويت

.31	أ. عادل ظافر عبد الرحيم	مصور – جريدة الأنباء
.32	أ. علي التركي	صحافي – جريدة الراي
.33	أ. ياسر محمد خلف	مصور – تلفزيون المجلس
.34	أ. آلاء محمود ظفران	معلمة
.35	أ. رنا سالم	صحيفة السياسة
.36	أ. عبد العزيز الفضلي	جريدة الأنباء
.37	أ. فهد رمضان	جريدة الجريدة صحفي
.38	أ. شهد أحمد	مترجمة – اليونسكو
.39	أ. عذاري القلاف	اختصاصي منسق - اليونسكو

ملحق رقم (2)

جدول أعمال الندوة

المواعيد	الموضوع
8:55 – 8:30	التسجيل
9:10 – 9:00	د. هيثم الأثري – وكيل وزارة التربية كلمة وزارة التربية
9:20 – 9:10	الأستاذ فائق الملا – مستشار أول لمحة عن المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج
9:30 – 9:20	د. عمر جلّون – مساعد المدير العام للمركز الإقليمي للجودة والتميّز في التعليم كلمة افتتاحية ولمحة عن المركز
الجلسة الأولى – مدير الجلسة – د. سليمان البلوشي	
10:30 -9:30	د. وليام جيكوب "برنامج تطويرية وتدريبية مبتكرة لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، والمعلمين قبل وفى أثناء الخدمة: نماذج توضيحية ضمن سياقات دولية"
11:00-1030	استراحة
الجلسة الثانية – مدير الجلسة – د.أ مامة الشنقيطي	
11:20 – 11:00	د. عمر جلّون – مساعد المدير العام للمركز الإقليمي "واقع برامج إعداد المعلمين في العالم العربي"
11:40 – 11:20	د. على بوبشيت- خبير بالمركز العربي للبحوث التربوية "معايير إعداد معلم التعلم العام فى الدول الاعضاء"
12:00 – 11:40	د. سعيد الشمراني وكيل كلية التربية للشئون العلمية "تفعيل الخبرات الميدانية التدريسية فى برامج إعداد المعلمين"
12:30 – 12:00	**استراحة**
الجلسة الثالثة – مدير الجلسة – د. بسام الجموسي	
01:00 – 12:30	د. نياف الجابري – وكيل وزارة التعليم "تجديد سياسة وبرامج إعداد المعلم للمرحلتين المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية"
01:30 – 01:00	عايض السهلي – مراقب المرحلة الثانوية بدولة الكويت "إعداد معلم المرحلة الثانوية فى دولة الكويت قبل وإثناء الخدمة"
02:00 – 01:30	د. عبد الحق الحياني – مدير الاستراتيجية والاحصاء والتخطيط بوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني بالمملكة المغربية "منظومة تكوين أساتذة السلكين الإعدادي والتأهيلي بالمملكة المغربية "
02:15 – 02:00	مناقشات مفتوحة
02:30 – 02:15	التوصيات
03:30 – 02:30	الغداء

ملحق رقم (3)

صور متنوعة

برعاية
FOUR POINTS
BY SHERATON

د.نياف الجابري
وكيل وزارة التعليم

UNESCO

RCQE