



تضمين مفاهيم المواطنة العالمية في مقررات التعليم العالم بالعالم العربي

الأهداف

- رصد واقع التعامل مع هذا المفهوم بعناصره المتنوعة معرفياً وقيماً وسلوكياً في مقررات ووثائق عدد من الدول العربية شملت (مصر، والسعودية، والمغرب، والإمارات، والأردن، ولبنان)، والوقوف على رؤى صناع القرار التعليمي داخل هذه الدول بشأن واقع ومستقبل موقف التعليم الوطني من المواطنة العالمية.
- اقتراح إطار لدمج المفهوم بعناصره ومفرداته داخل منظومة التعليم العربي؛ لتتجاوب مع فرص وتحديات الوضع الراهن.

منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة على منهجية تحليل المحتوى (الكمي والكمي) في التعامل مع كتب المقررات والوثائق، والمقابلات مع صناع القرار التعليمي في الدول حقل المشروع، وتم عقد ورشة عمل بالقاهرة لمدة ثلاث أيام (3/2/1 أغسطس 2018) تضمنت مُعَدِّي التقارير، وأعضاء الفريق المركزي لمناقشة تقارير دراسة الحالة في الدول سالفة الذكر، وتقديم المقترحات بشأن تطويرها وتعميقها من أجل تقييم صورة أكثر وضوحاً للوضع الراهن، وتمت صياغة التوصيات في تقرير وُزِعَ عليهم.

المخرجات المتوقعة

- تصميم إطار مفاهيمي موحد يستعرض مكونات أو مقومات التربية على المواطنة العالمية (معرفي، قيمي، ومهاري).
- تقرير عام حول الوضع الراهن لمفهوم المواطنة العالمية داخل مضامين ومحتوي مقررات التعليم العام العربي (المرحلة المتوسطة نموذجاً)، وأطر المناهج والبرامج ووثائق أخرى، ورؤى وتوجهات صناع القرار التعليمي.
- إطار مقترح لسد الثغرات، ومعالجة أوجه القصور، ومجابهة المعوقات لدمج مفاهيم وثقافة المواطنة العالمية في مقررات ومناهج التعليم العربي، وفق خطتين:
الخطة (أ) والتي تقوم على وجود منهج مستقل لهذا الغرض.
والخطة (ب) وتقوم على دمج المفاهيم بين ثنايا المقررات القائمة.

نسبة الإنجاز

بلغت نسبة الإنجاز 60%، وتبقى خطوة إعداد التقرير العام الذي يتناول أبرز ما أسفرت عنه التقارير الوطنية، وتفسير ذلك في ضوء السياقين العربي والعالمى المحيط، والإطار المقترح لدمج المفهوم مستقبلاً.