



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
منظمة الأمم المتحدة
للثقافة والعلم والتربية



Regional Center For
Quality & Excellence in
Education
المركز الإقليمي لجودة
والتميز في التعليم

جودة سياسيات وممارسات التعليم عن بعد في التعليم العام في الدول العربية

A3: 3.1 3.2 - 3.3

أولويات المركز

1,2,3

أهداف المركز

4.4, 4.1

أهداف التنمية المستدامة 4/

وصف المشروع

على الرغم من أن تطبيق التعليم عن بعد ليس حديثاً إلا أنه فرض نفسه بقوة على جميع أنظمة التعليم في العالم خلال الأزمة الراهنة لجائحة كورونا، واكتسب هذا النمط من التعليم سمعة واسعة، وتم تبنيه عالمياً، وأصبح خياراً لا فكاك منه، ومع التوسع في تطبيقه، أصبحت الحاجة أقوى والأهمية أكبر من قبل لضمان كون سياساته وتشريعاته تكفل توفير مستوى لائق من التعليم الجيد والمنصف وتكافؤ الفرص لمختلف الفئات، وأن المواد والبرامج المقدمة من خلاله تلبى معايير الجودة.



ويأتي هذا المشروع كاستجابة علمية منظمة، من قبل المركز، لبحث واقع جودة سياسات وممارسات التعليم عن بعد وتطبيقاته في التعليم العام في الدول العربية، واقتراح سبل تحسينها في ضوء أفضل التوجهات والممارسات العالمية، مساهمة في دعم جهود الدول العربية لتحقيق غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وخاصة الغايات 4.1 - 4.4

أهداف المشروع

- المساهمة في تحسين جودة سياسات وممارسات التعليم عن بعد وتطبيقاته في الدول العربية من خلال:
- 2-1 التعرف على واقع جودة سياسات وممارسات التعليم عن بعد في التعليم العام في الدول العربية.
- 2-2 التعرف على السياسات والممارسات العالمية الفضلى في التعليم عن بعد وتطبيقاته في التعليم العام.
- 2-3 تقديم إطار مقترح لتطوير وتحسين سياسات وممارسات التعليم عن بعد وتطبيقاته في التعليم العام في الدول العربية مبني على أفضل الاتجاهات والممارسات العالمية.

معالم المشروع

- 3-1 إطار نظري يتناول أدبيات الموضوع، وأحدث ما انتهت إليه في هذا المجال .
- 3-2 عرض مقارن لأفضل التوجهات والممارسات العالمية المتعلقة بجودة سياسات وممارسات التعليم عن بعد وتطبيقاته في التعليم العام، في خمس (5) دول مرجعية على الأقل، ويكون هناك معياراً منطقياً لاختيارها.
- 3-3 تشخيص واقع جودة سياسات وممارسات التعليم عن بعد وتطبيقاته في التعليم العام ، في خمس (5) دول عربية على الأقل، يراعى في اختيارها تنوع السياق الثقافي والجغرافي لها، على أن تكون من بينها دولة مقر المركز (المملكة العربية السعودية) ودولة من دول الأزمات (اليمن ، سوريا، ليبيا، العراق، السودان، الصومال)، مع التركيز على إظهار الفجوات ونواحي النقص في ذلك الواقع.
- 3-4 يقترح استخدام أكثر من طريقة منهجية كمية وكيفية مناسبة، على أن تستخدم أكثر من أداة في جمع البيانات الميدانية من الفئات المعينة من المسؤولين في الوزارات واللجان الوطنية والجامعات، والمدرسين وأعضاء هيئة التدريس، وأولياء الأمور، والطلبة... إلخ.
- 3-5 التأكيد على إجراء المقابلات ومجموعات التركيز مع خبراء عالميين يعملون في منظمات وهيئات عالمية ومراكز متخصصة، أو جامعات ريادية ذات صلة بالموضوع.
- 3-6 يتوقع ربط نتائج الدراسة، كل ما أمكن، في الغايات والمؤشرات المرتبطة بالجودة للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.
- 3-7 الأخذ في الاعتبار المواد ذات الصلة في وثيقة سياسة النشر بالمركز، وما جاء في نموذج الإطار العام لإخراج التقرير النهائي المعد من المركز .
- 3-8 أن ينفذ الدراسة فريق من المختصين، يكون من بينهم مختصين يمثلون الدول العربية المستهدفة بالدراسة، على أن يتولى رئيس الفريق وبالتعاون معهم إعداد التقرير النهائي المجمع للدراسة، وكذلك إعداد التقارير المفردة لكل دولة من تلك الدول العربية.

مخرجات المشروع

- 14- تقرير عن السياسات والممارسات العالمية الفضلى في التعليم عن بعد المطبقة في التعليم العام.
- 4-2 تقرير تشخيصي لواقع جودة سياسات وممارسات التعليم عن بعد وتطبيقاته في التعليم العام في الدول العربية.
- 4-3 إطار مقترح لتطوير وتحسين جودة سياسات وممارسات التعليم عن بعد وتطبيقاته في التعليم العام في الدول العربية في ضوء أفضل التوجهات والممارسات العالمية.
- 4-4 ملتقى أو ورشة عمل لمناقشة هذا الإطار .

الإطار الزمني

8 أشهر



UNESCO | RCQE

مركز الإتصال الموحد



920003217

متسلسل المشروع 20.04.06.29