



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة



Regional Center For
Quality & Excellence in
Education
المركز الإقليمي للجودة
والتميز في التعليم

الممارسات الفضلى في التعامل مع الدراسات الدولية وأسعة النطاق

A2: 2-3 A3: 3.1 - 3.3

أولويات المركز

1,3

أهداف المركز

4.1, 4.6, 4.7

أهداف التنمية المستدامة /4

1. وصف المشروع

تحتاج العملية التعليمية إلى تقييم مستمر بهدف تحسين وتجويد وتطوير نواتج التعليم والتعلم، وعليه تعتبر الاختبارات الدولية من احد أبرز مظاهر تقييم الأنظمة التعليمية في العالم، وتعتبر الدراسات الدولية PISA و TIMSS و PIRLS من أشهر الدراسات الدولية واسعة النطاق لتقييم الطلبة، حيث توفر كم هائل من البيانات والمؤشرات التي تساعد على تطوير العملية التعليمية، يركز هذا المشروع على اليات الاستعداد وتتبع استفادة الدول العربية من تلك البيانات والمؤشرات التي توفرها تلك الدراسات خاصة في مجالات تطوير عمليات التعليم والتعلم.

من هنا يأتي هذا المشروع كاستجابة علمية منظمة، من قبل المركز، لتقديم إطار عمل مقترح حول المنهجيات والممارسات الناجعة في التعامل مع الدراسات الدولية واسعة النطاق والاستفادة منها في الدول العربية، مساهمة في دعم جهود الدول العربية لتحقيق غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وخاصة الغايات 4.1 و 4.6 و 4.7.



2. أهداف المشروع

المساهمة في تطوير المنهجيات والممارسات الناجعة في التعامل مع الدراسات الدولية واسعة النطاق، من خلال:

1.2 التعرف على الممارسات الفضلى في التعامل مع الدراسات الدولية واسعة النطاق لتقييم الطلبة من حيث: التهيئة لها والاستفادة منها في تطوير تطوير عمليات التعليم والتعلم في سبعة بلدان.

2.2 التعرف على واقع منهجيات التهيئة والاستفادة من نواتج الدراسات الدولية واسعة النطاق لتقييم الطلبة في خمس دول عربية.

3.2 تقديم إطار مقترح لتطوير منهجيات التهيئة والاستفادة من نواتج الدراسات الدولية واسعة النطاق لتقييم الطلبة في الدول العربية وفق الممارسات الفضلى.

3. معالم المشروع

1.3 إطار نظري يتناول أدبيات الموضوع، وأحدث ما انتهت إليه في هذا المجال.

2.3 عرض مقارنة لسبع ممارسات عالمية فضلى في هذا المجال على الأقل، مع إبراد مبررات اختيارها ومراعاة التنوع المكاني والثقافي.

3.3 تشخيص واقع التهيئة والاستفادة من نواتج الدراسات الدولية واسعة النطاق لتقييم الطلبة، في خمس (5) دول عربية على الأقل، يراعى في اختيارها تنوع السياق الثقافي والجغرافي لها، على أن تكون من بينها دولة مقر المركز (المملكة العربية السعودية).

4.3 تطبيق أكثر من أداة (استبانات، مقابلات، مجموعات تركيز، ملاحظات، تحليل وثائق، دراسات حالة وغيرها مما يقتضيه منهج الدراسة) في جمع المعلومات والبيانات.

5.3 إجراء مقابلات/ ورش مع خبراء عالميين يعملون في منظمات عالمية ومراكز متخصصة، للاستفادة من رؤاهم حول موضوع الدراسة.

6.3 تقديم إطار مقترح حول المنهجيات والممارسات الناجعة للاستفادة من نواتج الدراسات الدولية واسعة النطاق لتقييم الطلبة في الدول العربية في تطوير عمليات التعليم والتعلم.

7.3 يتوقع ربط نتائج الدراسة، كل ما أمكن، في الغايات والمؤشرات المرتبطة بالجودة للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

8.3 الأخذ في الاعتبار المواد ذات الصلة في وثيقة سياسة النشر بالمركز، وما جاء في نموذج الإطار العام لإخراج التقرير النهائي المعد من المركز.

9.3 أن ينفذ الدراسة فريق من المختصين، يكون من بينهم مختصين يمثلون الدول العربية المستهدفة بالدراسة، على أن يتولى رئيس الفريق وبالتعاون معهم إعداد التقرير النهائي للمجمع للدراسة، وكذلك إعداد التقارير المفردة لكل دولة من تلك الدول العربية.

4. مخرجات المشروع

1.4 تأطير نظري يتناول أفضل الممارسات العالمية في التعامل مع الدراسات الدولية واسعة النطاق لتقييم الطلبة من حيث التهيئة لها والاستفادة منها، في تطوير عمليات التعليم والتعلم.

2.4 تقرير عن الممارسات العالمية الفضلى في التهيئة والاستفادة من الدراسات الدولية واسعة النطاق لتقييم الطلبة في تطوير عمليات التعليم والتعلم في سبع (7) بلدان.

3.4 تقرير تشخيصي لواقع اليات الاستفادة من نواتج الدراسات الدولية واسعة النطاق لتقييم الطلبة في ما لا يقل عن (5) دول عربية، يراعى فيها التنوع المكاني والثقافي.

4.4 تقديم إطار عمل حول الممارسات الفضلى للتعامل مع الدراسات الدولية واسعة النطاق لتقييم الطلبة، من حيث التهيئة لها والاستفادة منها، في ضوء أفضل التجارب والممارسات العالمية.

5.4 ملتقى أو ورشة عمل لمناقشة مخرجات الدراسة.

5. الإطار الزمني

8 أشهر



UNESCO | RCQE

مركز الإتصال الموحد



920003217

متسلسل المشروع 20.04.06.28