



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
منظمة الأمم المتحدة
للثقافة والعلم والتربية



Regional Center For
Quality & Excellence in
Education
المركز الإقليمي للجودة
والتميز في التعليم

تعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة في الدول العربية

A2: 3.2

أولويات المركز

1,3

أهداف المركز

4.2

أهداف التنمية المستدامة / ٤

1. وصف المشروع

يزداد الطلب عالمياً على جودة تعلم مهارات القراءة والكتابة كاستجابة للتنافسية العالمية في نواتج التعلم، والحاجة لأفراد يمتلكون قدرات تحليلية عالية يستخدمون المعلومات والنصوص المسموعة والمقروءة بكل أشكالها الورقية والرقمية بطرق مبتكرة وأكثر تعقيداً، ويتعلمون مبكراً ومدى الحياة في سياقات مألوفة وغير مألوفة. وتمثل مرحلة الطفولة المبكرة الأساس القوي والفرصة الزمنية التي لا تتكرر لبناء أساس متين في تعليم الأطفال الصغار مهارات القراءة والكتابة وسائر المجالات النمائية الأخرى.



إن ضمان حصول كل طفل على بداية مبكرة عالية الجودة لتعلم القراءة والكتابة يمثل مؤشر تنبؤي للنجاح والتميز على المستوى الأكاديمي وجودة الحياة بشكل عام، كما أن تدني جودة التعلم المبكر لمهارات القراءة والكتابة تمثل عبءاً كبيرة تعيق المتعلمين من التكيف مع المتطلبات المتجددة في العمل والحياة خاصة في عالم تستند اقتصاداته على المعرفة والابتكار. يستهدف هذا المشروع المرحلة العمرية (3-9) سنوات، التي تشمل مرحلة ما قبل المدرسة والصفوف الابتدائية الأولية في الدول العربية.

من هنا يأتي هذا المشروع كاستجابة علمية منظمة من قبل المركز RCQE لدراسة واقع تعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة في الدول العربية، للإسهام في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة 2030 وعلى وجه الخصوص الغاية: (4.2)، وتقديم إطار مقترح لتعزيز جودة تعلمها كضرورة لضمان الجودة في التعليم مما يعزز من تنافسية جودة مخرجات تعلم المهارات في الدول العربية في السياقات المعيارية العالمية.

2. أهداف المشروع

الإسهام في تحسين جودة تعلم القراءة والكتابة في الدول العربية من خلال:

- 1.2 تشخيص واقع تعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة في الدول العربية.
- 2.2 التعرف على الممارسات العالمية الفضلى في جودة تعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة.
- 2.3 تقديم إطار مقترح لتعزيز جودة تعليم القراءة والكتابة في الدول العربية. متوافق مع احتياجات الدول العربية ومبني على أفضل الاتجاهات والممارسات العالمية.

3. معالم المشروع

- 1.3 إطار نظري يتناول أدبيات الموضوع، وأحدث ما انتهت إليه في هذا المجال (مع تناول القراءة والكتابة في البيئات الإلكترونية).
- 2.3 تشخيص مشكلات جودة تعليم القراءة والكتابة في خمس (5) دول عربية على الأقل، يراعى في اختيارها تنوع السياق الثقافي والجغرافي، على أن تكون من بينها دولة مقر المركز (المملكة العربية السعودية، ودولة من الدول التي تواجه أزمات (اليمن، سوريا، ليبيا، العراق، السودان، الصومال)، مع التركيز على إظهار الفجوات وتحديد فرص التحسين.
- 3.3 إجراء عرض مقارنة مع أفضل الممارسات العالمية في المعرفة بالقراءة والكتابة، ويتوقع اختيار سبع (7) دول مرجعية على الأقل التي حققت نتائج متميزة في المسوحات أو التقييمات الدولية على سبيل المثال TIMSS وPIRLS، والاستفادة من أساليب تقييم المعرفة بالقراءة والكتابة التي تستخدمها.
- 4.3 يقترح استخدام طرق منهجية متعددة كمية وكيفية مناسبة تضمن جودة مخرجات المشروع البحثي، ومشاركة خبراء محليين وعالميين، على أن تطبق أدوات الدراسة بشكل واسع على الفئات المعنية (وزارات التعليم، اللجان الوطنية، الخبراء، المعلمات، أولياء الأمور، المشرفات ومدبرات برامج الطفولة المبكرة... الخ).
- 5.3 الأخذ في الاعتبار الالتزام بالمواد ذات الصلة المتضمنة في وثيقة سياسة النشر بالمركز، وما جاء في نموذج الإطار العام لإخراج التقرير النهائي المعد من المركز.
- 6.3 ينفذ المشروع البحثي فريق من المختصين، يكون من بينهم متخصصون يمثلون الدول العربية المستهدفة بالبحث، على أن يتولى رئيس الفريق وبالتعاون معهم إعداد التقرير النهائي المجمع للبحث، وكذلك إعداد التقارير المفردة لكل دولة من تلك الدول العربية - إن وجد-

4. مخرجات المشروع

- 1.4 تقرير تشخيصي لواقع جودة تعليم القراءة والكتابة في الدول العربية.
- 2.4 تقرير حول أفضل الممارسات العالمية في جودة تعليم القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة.
- 3.4 إطار مقترح لضمان جودة تعليم القراءة والكتابة في الدول العربية وفقاً لاحتياجات الدول العربية وأفضل الممارسات العالمية.
- 4.4 ملتقى أو ورشة عمل لمناقشة الإطار المقترح.

5. الإطار الزمني

8 أشهر



UNESCO | RCQE

مركز الإتصال الموحد



920003217

متسلسل المشروع 20.04.06.27