



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
منظمة الأمم المتحدة
للثقافة والعلم والتربية



Regional Center For
Quality & Excellence in
Education
المركز الإقليمي للجودة
والتميز في التعليم

الفاقد التعليمي في التعليم العام أثناء جائحة كورونا في الدول العربية

A3:3.1 - 3.2 - 3.3

أولويات المركز

1,3

أهداف المركز

4.6, 4.1

أهداف التنمية المستدامة / 4

1. وصف المشروع

تسببت جائحة كورونا في إغلاق المدارس في أنحاء العالم ، فكان الفاقد التعليمي حقيقة تسعى النظم التعليمية إلى التعامل معه والتعافي منه. وما تزال البيانات والدراسات مستمرة للتعرف على أثر هذه الجائحة على تعلم الطلاب ، والتوصل إلى حلول لمعالجة الفاقد التعليمي. وبما أن الحاجة إلى تقييم لمستوى تعلم الطلاب، أعلى من أي وقت مضى، تحتاج هذه الأزمة إلى فحص متكرر لمستوى التقدم لمنع حدوث خسائر في التعلم.



من هنا يأتي هذا المشروع كاستجابة علمية منظمة، من قبل المركز، لتقديم إطار عمل مقترح حول المنهجيات والممارسات الناجعة في تحديد وقياس الفاقد التعليمي، والتعافي من تبعات الفاقد التعليمي، في ضوء أفضل التجارب والممارسات العالمية، مساهمة في دعم جهود الدول العربية لتحقيق غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وخاصة الغايات 4.1 و 4.6.

2. أهداف المشروع

- المساهمة في تطوير منهجيات تحديد وقياس الفاقد التعليمي، والتعافي من تبعاته ، من خلال:
- 1.2 تحديد المنهجيات والممارسات الناجعة في تحديد وقياس الفاقد التعليمي، وإجراءات التعافي من تبعات الفاقد التعليمي (جمع وتحليل بيانات تقويم الطلاب وقياس التعلم)، أثناء جائحة كورونا.
 - 2.2 التعرف على ممارسات الدول العربية في تحديد وقياس الفاقد التعليمي، وإجراءات التعافي من تبعات الفاقد التعليمي، أثناء جائحة كورونا.
 - 3.2 تقديم إطار مقترح حول المنهجيات والممارسات الناجعة في تحديد وقياس الفاقد التعليمي، وإجراءات التعافي من تبعات الفاقد التعليمي.

3. معالم المشروع

- 1.3 إطار نظري يتناول أدبيات الموضوع، وأحدث ما انتهت إليه في هذا المجال.
- 2.3 عرض مقارنة لخمس ممارسات عالمية فضلى في هذا المجال على الأقل، مع إبراد مبررات اختيارها ومراعاة التنوع المكاني والثقافي.
- 3.3 تشخيص ممارسات قياس الفاقد التعليمي، و إجراءات التعافي من تبعات الفاقد التعليمي ، في خمس (5) دول عربية على الأقل، يراعى في اختيارها تنوع السياق الثقافي والجغرافي لها، على أن تكون من بينها دولة مقر المركز (المملكة العربية السعودية).
- 4.3 يقترح استخدام أكثر من طريقة منهجية كمية وكيفية مناسبة، على أن تستخدم أكثر من أداة في جمع البيانات الميدانية من الفئات المعينة من المسؤولين في الوزارات واللجان الوطنية والجامعات، والمدرسين وأعضاء هيئة التدريس، وأولياء الأمور، والطلبة... إلخ.
- 5.3 إجراء مقابلات / ورش / مجموعات تركيز مع خبراء عالميين يعملون في منظمات عالمية وجامعات ريادية ومراكز متخصصة، للاستفادة من رؤاهم حول موضوع الدراسة.
- 6.3 تقديم إطار مقترح حول المنهجيات والممارسات الناجعة في تحديد وقياس الفاقد التعليمي، والتعافي من تبعات الفاقد التعليمي.
- 7.3 يتوقع ربط نتائج الدراسة، كل ما أمكن، في الغايات والمؤشرات المرتبطة بالجودة للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.
- 8.3 الأخذ في الاعتبار المواد ذات الصلة في وثيقة سياسة النشر بالمركز، وما جاء في نموذج الإطار العام لإخراج التقرير النهائي المعد من المركز
- 9.3 أن ينفذ الدراسة فريق من المختصين، يكون من بينهم مختصين يمثلون الدول العربية المستهدفة بالدراسة، على أن يتولى رئيس الفريق وبالتعاون معهم إعداد التقرير النهائي المجمع للدراسة، وكذلك إعداد التقارير المفردة لكل دولة من تلك الدول العربية.

4. مخرجات المشروع

- 1.4 تأطير نظري يتناول أفضل الممارسات العالمية في تحديد وقياس الفاقد التعليمي، و إجراءات التعافي من تبعات الفاقد التعليمي (جمع وتحليل بيانات تقويم الطلاب وقياس تعلمهم)، أثناء جائحة كورونا. مع استعراض ما لا يقل عن 5 تجارب ناجحة.
- 2.4 تقرير عن الممارسات العالمية الفضلى في تشخيص واقع منهجيات قياس الفاقد التعليمي، وإجراءات التعافي من تبعات الفاقد التعليمي.
- 3.4 تقرير حول ممارسات قياس الفاقد التعليمي، و إجراءات التعافي من تبعات الفاقد التعليمي في ما لا يقل عن (5) دول عربية، يراعى فيها التنوع المكاني والثقافي.
- 4.4 تقديم إطار مقترح حول المنهجيات والممارسات الناجعة في تحديد وقياس الفاقد التعليمي، والتعافي من تبعات الفاقد التعليمي. في ضوء أفضل التجارب والممارسات العالمية.
- 5.4 ملتقى أو ورشة عمل لمناقشة مخرجات الدراسة .

5. الإطار الزمني

8 أشهر



UNESCO | RCQE

مركز الإتصال الموحد



920003217

متسلسل المشروع 20.04.06.26