



المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم

ملخص تنفيذي لمشروع

جوائز التميّز في التعليم العام
في بعض دول العالم العربي

أهداف الدراسة: يتمثل الهدف الرئيس للدراسة في: التعرف على واقع جوائز التميّز في: التعليم العام في: بعض دول العالم العربي. ويتفرع هذا الهدف إلى الأهداف الفرعية التالية:

١. عرض أبرز التجارب والممارسات العالمية لجوائز التميّز في التعليم: وقد تم عرض (٨) جوائز هي:
 - أ. جائزة رئيس الولايات المتحدة الأمريكية
 - ب. برنامج كاليفورنيا
 - ج. برنامج المعلم الوطني للعام الدراسي في أمريكا
 - د. جائزة ولاية متشجن
 - هـ. جائزة التعليم البريطانية
 - و. جائزة النشر التعليمي في أستراليا
 - ز. جائزة التعليم الأسكتلندي
 - ح. جائزة رئيس الوزراء وأمين السر للتميّز في التدريس في أستراليا.

٢. التعرف على أهم جوائز التميّز في التعليم في بعض دول العالم العربي من حيث: نشأتها، وأهدافها، ومجالاتها، ومعاييرها، والحوافز المقدمة للمتميزين. وقد تم تناول (٨) جوائز هي:
 - أ. جائزة التعليم للتميّز في المملكة العربية السعودية
 - ب. جائزة يوم التميّز العلمي في قطر
 - ج. جائزة الملكة رانيا للتميّز التربوي في الأردن
 - د. جائزة الشارقة للتميّز التربوية
 - هـ. جائزة خليفة التربوية
 - و. جائزة محمد بن زايد لأفضل معلم خليجي
 - ز. جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم
 - ح. جائزة مكتب التربية العربي لدول الخليج
٣. تقصي أثر تلك الجوائز على تحسين التعليم ورفع جودته. وقد تم الاطلاع على (٧) دراسات أكاديمية أجريت خلال الفترة بين ٢٠٠٩ و٢٠١٦.
٤. عرض نتائج الخطوات الثلاث السابقة وتقديم توصيات.

أهم نتائج الدراسة:

١. يشغل التعليم العام مكانة بارزة في اهتمام جميع الدول العربية إدراكاً منها لدوره الرئيس في تكوين الفرد وإبراز مواهبه، وتعزيز قدراته.
٢. تقوم المؤسسات التعليمية في العالم العربي بجهود كبيرة لرفع جودة التعليم وتحسين مخرجاته، ومنها تأسيس جوائز التميّز.
٣. تعتمد جوائز التميّز في التعليم العام في العالم العربي على معايير وشروط واضحة.
٤. هناك العديد من الجوائز العربية التي اكتسبت سمعة واسعة، ومكانة عالمية مرموقة بين كبرى الجوائز في العالم، مثل جائزة الملك فيصل العالمية، وجائزة الشيخ زايد للكتاب، وجائزة الملك عبد الله بن عبدالعزيز العالمية للترجمة، وجائزة السلطان قابوس للثقافة والفنون والآداب.
٥. تتميّز الجوائز العالمية بالعناية بالتميّز المؤسسي للمؤسسات بجميع مكوناتها.
٦. تولي جوائز التميّز في التعليم العالمية عناية خاصة بالقيم.
٧. توجد نماذج لمعايير الجودة والتميّز في المؤسسات التعليمية والتربوية من قبل عدد من الجوائز العالمية.

توصيات الدراسة:

١. أهمية وجود آليات أو برامج لتبادل الخبرات والتجارب بين القائمين على هذه الجوائز في العالم العربي.
٢. استفادة جوائز التميّز في العالم العربي من معايير الجودة والتميّز المؤسسي العالمية.
٣. مبادرة إحدى الجهات التعليمية الإقليمية لتقديم الدعم والمشورة للمؤسسات التعليمية الراغبة في تطوير أو تأسيس جوائز التميّز.
٤. عقد لقاءات وندوات بين القائمين على جوائز التميّز لدراسة سبل تطويرها، ومناقشة المعوقات التي تواجهها.
٥. عمل دليل تعريفى لبيانات القائمين على جوائز التميّز في العالم العربي يسهل وسائل التواصل فيما بينهم.
٦. أهمية تنفيذ برامج إعلامية للتعريف بجوائز التميّز في العالم العربي ودورها في التحفيز وبث روح المنافسة بين الأفراد والمؤسسات، ومساهمتها في رفع جودة التعليم وتحسين مخرجاته.
٧. تنفيذ دورات تدريبية للراغبين في المنافسة على جوائز التميّز ، بما يحقق فهم معاييرها ووسائل تحقيقها.
٨. تنفيذ ورش عمل مشتركة بين جوائز التميّز في العالم العربي لتطوير معايير وشروط ومتطلبات الترشيح لها.



لمزيد من المعلومات

صندوق بريد 94966 مبني 6943 شارع عمرو الضمري
حي السفارات، الرياض 11614 المملكة العربية السعودية

هاتف : +966115629700

فاكس : +966115629701

info@rcqe.org

www.rcqe.org